**Доклад по теме: «Современность и православное воспитание».**

**на открытии Рождественских чтений**

**по теме: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»**

*Протоиерей Олег Волков*

1) В Интернет пространстве появилась статья, которая, с одной стороны, удивляет, но по большей мере шокирует своей статистикой. Так данные этого сообщения можно воспринять нейтрально, даже положительно, ведь с точки зрения закона нарушений никаких не наблюдается, даже наоборот: развивается линия исполнения действующего законодательства. В иной плоскости зрения, а чаще всего именно с христианской, открывается безумство настоящего века, порочность взглядов, разрушение моральных устоев и традиционной социализации общества. В чем же проблема? Прочитаю выдержки из этой статьи:

«За год количество школьников в США, не считающих себя ни мальчиками, ни девочками, увеличилось почти на 600 процентов. Как сообщает американское издание Headline USA, согласно недавним исследованиям, проведенным в школах американского штата Мэриленд, за год почти в шесть раз увеличилось число школьников, которые не считают себя ни мальчиками, ни девочками. Эта статистика подтверждается по всем Соединённым Штатам. Исследования гендерной идентичности учащихся школ в 2019-2020 учебном году показало, что 35 учеников не определяют себя ни как мальчика, ни как девочку. Повторные исследования в 2020-2021 учебном году показало, что такого мнения уже придерживается 239 учеников: рост в более чем 580%.»

Причем, «по местным правилам администрация школы не имеет права сообщать информацию о половой принадлежности (идентичности) детей их родителям. Для этого им нужно разрешение самого школьника. Т.е. школьники, у которых ещё не сложилась нормальная психика, предоставлены сами себе. Об их проблемах может знать кто угодно, только не самые им родные люди. Неудивительно, что процент учеников, оказавшихся в замешательстве относительно своей половой принадлежности, так увеличился.»

Документ, озаглавленный «12 простых шагов на пути половой идентичности», обязывает учителей «никогда не произносить слова «мальчики и девочки», «вы, парни», «леди и джентльмены», а также прочие обращения, подчёркивающие половые различия.

Вместо этого предлагается выбирать нейтральные в гендерном отношении варианты вроде «учащиеся», «спортсмены» или даже «пурпурные пингвины». Принципы политкорректности вынуждают учителей контролировать каждое сказанное слово, чтобы не быть обвинёнными «в нетерпимости», чтобы кто-либо не счел такое деление «гендерно - дифференцированным».

Многие школы в США получили такие инструкции.

Характерно, что в комментариях к статьям нет ни одного, кто хоть как-то поддержал «новые начинания». Зато звучало – от «я счастлив, что мои дети закончили школу, но не знаю, что будет с внуками», до «арестовать», «казнить и сжечь» - в адрес «прогрессистов». Получается, что с родителями не обсуждали такую принципиальную и оскорбительную смену идентификации их детей.

2) Сделаем краткий обзор законодательства и работы политических деятелей в направлении противостояния развития подобной тенденции на территории РФ:

В статье 19 Конституции Российской Федерации определяется гарантия равенства прав человека и гражданина. В ней не содержится прямого упоминания сексуальной ориентации или гендерной идентичности, однако список запрещённых дискриминаций открыт, поэтому правозащитники считают, что в РФ запрещена дискриминация по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности. В Уголовном кодексе РФ Статья 132 (пункте 1) не содержит ответственности за гомосексуальные отношения, но говорится лишь о насильственных действиях подобного рода. Руководство России декларирует отсутствие в стране дискриминации и нарушений прав ЛГБТ.

Верховный комиссар ООН по правам человека выразила свою озабоченность высоким уровнем гомофобии в России и обеспокоенность нарушением прав ЛГБТ на свободу мнений и собраний. Особенно обостряет напряженность принятие законов против «пропаганды гомосексуализма».

На 24-й сессии Совета ООН по правам человека в сентябре 2013 года российская делегация отказалась принять антидискриминационное законодательство. На сентябрьской 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Россия выступила твердо против.

Первый законодательный запрет пропаганды гомосексуализма в России был принят в 2006 году в Рязанской области. В 2012 году было начато обсуждение принятия аналогичного закона и на федеральном уровне. В 2013 году такие запреты действовали на территории 11 регионов России. 30 июня закон, ранее одобренный Государственной Думой и Советом Федерации, был подписан Президентом Владимиром Путиным и 1 июля 2013 года вступил в силу.

В России у однополых пар нет юридического признания. Из-за невозможности для них получить официальный статус семьи, они зачастую лишаются социальной поддержки.

6 мая 2018 года усыновление детей трансгендерами запрещено.

В Государственную думу в июле 2020 года внесён законопроект, запрещающий вступать в брак не только лицам одного пола, но и трансгендерам, хотя против принятия законопроекта выступили некоторые депутаты на основе того, что законопроект противоречит 19 статье Конституции России.

14 октября 2020 года в парламент был внесен законопроект о поправках в Семейный кодекс, согласно которым вводится запрет применения в России правил международных договоров, противоречащих российскому законодательству, а также «основам правопорядка и нравственности». что позволяет избежать регистрации в России однополых браков, заключенных за рубежом.

Президент РФ Владимир Путин, отвечая на международную критику этих законов, призвал не вмешиваться во внутренние дела России. Целью законов, по мнению Путина, является ограждение «детей от соответствующей информации».

Законы, приятые против нетрадиционных отношений, были поддержаны Русской православной церковью.

Российские законы против данного направления вызвали невиданный ранее международный протест. Европейский парламент и ряд политиков осудили эти законы. Комитет ООН по правам человека признал такие законы нарушающими Международный пакт о гражданских и политических правах. Парламентская ассамблея Совета Европы призвала Россию отменить все законы этого направления.

3) Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, говоря о современных ценностях, сказал:

"Семья — это, несомненно, один из самых крепких и наиболее консервативных институтов традиционного общества. Именно в семье человек усваивает базовые нормы поведения и ценностные ориентиры, получает нравственное воспитание и приобщается к духовной традиции своего народа. Семья — это первая и наиболее важная школа жизни для каждого человека. Именно поэтому подрыв духовного и нравственного благополучия семьи — это удар по благополучию всего общества, удар по будущему народа и государства."

"Сегодня институт семьи требует особой защиты со стороны государства. Необходимо на законодательном уровне отстаивать традиционные определения понятий «семья» и «брак», обеспечить семьям защиту от неоправданного вмешательства во внутреннее общение супругов и в воспитание детей, принять меры для достойной материальной поддержки молодых, многодетных и неполных семей. Всё это, несомненно, имеет особое значение для настоящего и будущего нашего народа и страны."

4) Посмотрим на проблему с иной стороны, со стороны научно-философского понимания слова «гуманизм», именно того слова, которое ставят в основу социальной политики авторы античеловеческих, антисемейных проектов. В начале XXI века с развитием современных гуманистических идей наблюдается подмена понятия «Христианская добродетель» на понятие «Я» в проекции гуманизма. И хотя в современном мире гуманизм претерпевает изменения, новые модификации, тем не менее, крайне опасно увлекаться идеями гуманизма без использования фильтра христианства.

Множество появившихся публикаций затрагивает тему диалога гуманизма и христианства. Рассматриваются вопросы гуманизма, как широкого течения общественной мысли, играющего положительную роль в современном развитии российского общества.

Николай Бердяев в своей работе «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого» высказал мысль, что «ложь гуманизма» заключается в идее самодостаточности человека, самообоготворении его, то есть, в отрицании христианской идеи богочеловечности. Согласно взглядам Н.Бердяева, когда человек остаётся с самим собой, замыкается в человеческом, он создаёт себе идолов, без которых он не может возвышаться. «В христианстве заложена высшая человечность, так как оно опирается на богочеловечность и на христианский персонализм, на признание высшей ценности всякой человеческой личности».  Гуманизм как мировоззренческий и методологический принцип лежит в основе бытия современной индустриально-информационной цивилизации, наиболее явно представленной промышленно развитыми странами.

Этот принцип воплощается в трёх основных категориях:

1) общечеловеческие ценности,

2) права человека,

3) идеал всемерно развитой гармоничной личности.

 Выступление митрополита Кирилла «Права человека и нравственная ответственность» на X Всемирном Русском Народном Соборе содержит развёрнутый анализ использования концепции прав человека в современном мире. Человек обладает полной автономией в принятии или не принятии тех или иных правил поведения: «Это свобода, пред которой останавливается Сам Бог». Христианство не оспаривает этот тезис секулярного гуманизма. Оно оспаривает утверждение о способности человека автономно делать выбор, соответствующий его настоящему благу. Согласно концепции РПЦ, это вызвано тем, что человек в состоянии греха не всегда может ясно распознавать, что есть добро, а что - зло. Его разум, воля и чувства находятся в сфере действия греха. Бог помогает человеку сохранить эту способность распознавания через Своё Откровение, содержащее известный свод заповедей.

 В материалах журнала «Здравый смысл» отражено отношение мыслителей гуманистического лагеря к христианству. В полемике с христианством, они, прежде всего, рассматривают соотношение научного познания и веры. Учёный может быть уверен в своих результатах при их тщательном экспериментальном обосновании, но, если под напором новых фактов та или иная теория оказывается неверна, он её отвергает. В религии же "вера" – основное, фундаментальное понятие.

Что же касается религии, допустим – физик - более склонен слушать историка или психолога, чем священнослужителя. Он с интересом прочитает книгу Ч.Додда «Основатель христианства» и задумается об исторических корнях возникновения христианской религии, почитает работы психологов о процессах мифотворчества. Совершенно нереалистичными ему представляются воззрения о создании мира за шесть дней. Догматический характер религиозного учения, следование созданным когда-то в древности, в эпоху неразвитой науки, легендам, органически чуждо духу научных исканий.

Гуманизм – это и человечность, и система ценностей и психоинтеллектуальных процедур. Гуманизм – это и трезвый расчет. Любому здравомыслящему человеку понятно, что изменение сознания, фундаментальных установок и образа жизни является самым сложным и трудно регулируемым и саморегулируемым делом. Взрослый человек озабочен, прежде всего, вопросами повседневного, в основном материального, существования, поэтому российский гуманизм связывает свои главные надежды с молодежью, с теми гражданами России, которые имеют сегодня потребность и возможность *учиться, познавать, просвещаться*.

Особая миссия человека и общественных отношений лежит на тех, кто завтра придет в школы и другие образовательные учреждения страны и будет обучать школьников и студентов основополагающим ценностям личного и общественного бытия; кто будет учить их тому, как достойно реализовать человеческий потенциал и адекватно встретить будущее, его вызовы, его радости и угрозы. Христианство может взять под контроль темную сторону жизни людей и с их облика и психологии «стереть случайные черты» (А. Блок).

Если философ – гуманист забудет о высоких словах и перейдет к практике служения ближнему, то он станет прилежным христианином «оставив все, последует Христу». Но видна и обратная сторона: когда христианин, оставив путь доброделания, перейдет к теории, то несомненно станет тем, о ком Христос говорит: «горе вам, книжники и фарисеи».

5) Практика совместных мероприятий

Христианское воспитание в «Православной гимназии имени священномученика Константина Богородского» стоит на первом плане. И для того, чтобы воспитательный процесс был на уровне, мы изучали многие программы, в том числе и государственные, и советские, и конечно же дореволюционные методики выдающихся православных педагогов: В. Зеньковского, С. Рачинского и других. У нас разработана собственная стратегия воспитательного процесса, в соответствии с которой в гимназии постепенно сложились свои традиции.

Например, у всех гимназистов есть эмблема гимназии – это шевроны, которые нашиваются на форму (да, форма тоже есть). На каждый праздник выносятся знамя и штандарт гимназии, кроме того, с флагами и со знаменем у нас выходит православный патриотический клуб «Дружина», в котором участвуют многие гимназисты.

Каждый день в гимназии начинаем с краткой утренней молитвы. Заканчивается молитва проповедью, которую произносят дети, они сами ее готовят. Как правило, один ученик делает пересказ главы Евангелия, второй – толкование на фрагмент Священного Писания, прочитанный в этот день, затем делаются выводы из прочитанного. Во время обеда детям читают Жития святых, а потом задают вопросы, чтобы они лучше запомнили прочитанное. В традициях гимназии – молитвы перед уроком и после урока, а также совместное участие в богослужении, причащение, исповедь. Каждое воскресенье все собираются вместе за Литургией в Богоявленском соборе г.Ногинска. Еще в определенные дни совершается так называемая учебная Литургия, за которой гимназисты помогают в алтаре, читают, поют на клиросе, помогают в уборке храма. Священник же на каждом этапе рассказывает детям, что происходит во время службы и как это исторически сложилось.

Еще одна наша традиция — участие в Покровском крестном ходе. В Богоявленском соборе Покров Пресвятой Богородицы, в честь которого освящен правый придел, - престольный праздник, и дети самостоятельно делают к этому дню хоругви из лент и цветов, с которыми выходят на крестный ход. 2 октября, в день памяти священномученика Константина Богородского, покровителя нашей гимназии, мощи которого находятся в Богоявленском соборе, также совершается крестный ход с детскими хоругвями.

Гимназисты и учителя также регулярно совершают паломничества к мощам преподобного Сергия Радонежского в Троице-Сергиеву Лавру.

Наши дети вообще много путешествовали: с инструкторами поднимались на Эльбрус, ездили в заграничные поездки, когда это было возможно. В разные годы побывали в Новой Зеландии, Исландии, Греции, на Кипре.

Важнейшая часть воспитательной работы, как я уже говорил – взаимодействие с семьями, работа с родителями. Семейное воспитание у нас стоит на первом месте, чтобы не было такого, что ребенок слышит в гимназии одно, а дома другое. Когда проходит первое собеседование поступающего к нам ученика с духовником гимназии, отцом Марком Ермолаевым, благочинным Богородского округа, вопросы задаются не только детям, но и родителям.

Вовлечению родителей в наш воспитательный процесс способствуют совместные паломнические поездки и летние программы семейного отдыха. На различных площадках мы проводим программы для разного возраста и по многим направлениям. «Творческая» смена для младших школьников, где дети занимаются поделками, творчеством; «Спортивная» для ребят постарше; «Туристическая» — пешие, водные и велопоходы; «Армейская» — своего рода школа выживания, в которой помогают опытные инструкторы; «Санаторная» смена для детишек, которым необходимо поправить здоровье, закалиться; «Игровая» смена — строится на основе ролевой игры по мотивам христианской художественной и житийной литературы; «Английская» смена — с углубленным изучением английского языка. Все смены длятся 14 дней, приветствуется совместное пребывание с родителями.

С программами волонтерского движения и патриотического клуба мы выступали на площадках Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», предлагали рассмотреть, оценить наши наработки. Сначала военно-патриотический клуб не приветствовали, говорили, что это нашей стране не нужно, но со временем оказалось, что очень даже нужно.

Наш клуб «Дружина» участвует в программе, связанной с подшефным кораблем Богородского округа. Дети многократно ездили на Северный флот. Участники военно-патриотического клуба и лучшие гимназисты привозят приветствие от Богородского округа воинам, которые проходят срочную службу на подшефном военном корабле «Адмирал Левченко». Детям и экскурсии проводят по Мурманску, Североморску, и несколько ночей они живут прямо на корабле, вместе с матросами, знакомятся с их бытом, участвуют в каких-то самых простых мероприятиях, начиная с утреннего поднятия флага. С детьми проводят интересные беседы и даже дают концерты.

Разумеется, патриотический клуб занимается приобщением к армейской жизни. Ребят обучают стрельбе из пневматической винтовки, сборке и разборке оружия, строевой подготовке, оказанию первой помощи и многому другому. Большое внимание отводится спортивной подготовке, самообороне, единоборствам. В рамках клуба дети занимаются также туристической и альпинистской подготовкой. Заниматься с детьми приезжают инструкторы, и среди них есть выпускники гимназии, окончившие высшие военные учебные учреждения. Члены клуба «Дружина» участвуют в различных соревнованиях и турнирах, проходящих на площадках Московской области. И, конечно же, в самой гимназии они являются образцом во всем: дисциплине, учебе, спорте.

Спортом занимаются многие гимназисты, у нас есть секция борьбы айкидо, которую посещают все желающие, и по этому стилю борьбы тоже проводятся соревнования.

Наши дети участвуют во многих мероприятиях вместе с учениками городских общеобразовательных школ. Мы стараемся дать детям разные возможности раскрыть свои таланты.

У нас также действует школа вожатского актива, которая проводится на протяжении года, и в эту программу включаются в основном учащиеся 9 и 10 классов. Школа вожатского актива — это кружковая деятельность, где дети занимаются изучением психологии, педагогики, организацией различных направлений деятельности. Для того, чтобы обучение было максимально эффективным, ребята проходят практику, поскольку без нее бесполезна любая теория. Проводят творческие занятия с младшими школьниками нашей гимназии, небольшие игровые и познавательные программы, например, к православным праздникам. После получения первого опыта в течение 2–3 месяцев занятий волонтеры проводят программу в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Потом посещают пансионат для престарелых и инвалидов, и там тоже проводят программу, то есть у ребят расширяется общение. В детские сады ездят с рождественскими, новогодними и пасхальными программами. В рамках воспитательной работы школы вожатского актива дети готовят и спектакли, а по окончании учебного года сдают экзамен и получают свидетельство от благочинного, отца Марка, который курирует школу вожатского актива.

Но этим не ограничивается спектр возможностей наших волонтеров. Мы сотрудничаем с молодежным активом Богородского городского округа. В период пандемии Covid-19 наши волонтеры, в том числе выпускники, подключились к программе помощи, у многих есть машины, собирали лекарства и продукты, развозили их по домам, помогали. Наш главный организатор Анастасия Мазаева получила медаль от Богородского городского округа за активную деятельность, хотя была еще в выпускном классе гимназии. Было очень приятно, что отметили активность наших ребят, и что в рядах наших учеников есть такие неравнодушные и активные молодые люди.

В настоящее время дети и родители православной гимназии активно включились в программу помощи воинам, как проходящим мобилизацию, так и участникам СВО. От сбора необходимых вещей до написания индивидуальных писем в поддержку. Благодарный ответ гимназисты получают и в видео, и в аудио, и в письменных сообщениях от наших воинов.

6) Вывод.

Такое впечатление, что власти западных стран и, в частности США, преднамеренно отрывают детей от родителей с нормальными психологическими установками, чтобы выращивать психически неуравновешенных лиц, которыми можно управлять с помощью особых практик нейролингвистического программирования.

Получается так, что развитие губительной тематики, которая в церкви носит покрывало скромности, а практика однозначно называется грехом, есть еще одно оружие против нашего Отечества. Так разрушение или подмена понятий приведет к тому, что слово «Отечество» потребует замены, а вместе с этим и потери своей родины вообще.

Выходы из обозначенной проблемы могут быть такие:

1. Важно усилить развитие программ семейного воспитаний в образовательных учреждениях, развитие программ укрепления семьи.
2. Если закон позволяет и допускает не традиционные отношения в том или ином объеме, то нужно внести некоторые дополнения, коррективы в закон, точнее описать права и обязанности членов общества.

В наше время требуется определение четкой и твердой позиции по защите полноценной семьи, а вместе с этим полноценного общества, в котором слова «Папа» и «мама», «сын» и «дочь», «мальчик» и «девочка» звучат без всякого подвоха или предистории, без дополнительного толкования и нового осмысления. На таких позициях стоит Русская Православная Церковь, как вывод звучит простая логика: сохранить Отечество без Церкви не удастся. Поэтому нужно укреплять исторические оправданные связи, развивать сотрудничество по всем направлениям, особенно в образовании и укреплении полноценной семьи.