**Противостояние глобальным вызовам современности в деле православной педагогики.**

*Автор: Федченко Светлана Геннадьевна (директор воскресной школы Покровского храма г. Балашихи) +7(925)734-36-11*

 В октябре 2022 г. состоялся XXIV Всемирный русский народный собор. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем слове на пленарном заседании Собора обозначил глобальные вызовы современности:

- истощение природных ресурсов и загрязнение среды обитания,

- распространение инфекций,

- виртуальный мир, отрыв от реальности,

- манипуляции сознанием,

- тотальный контроль над человеком,

- вооруженные столкновения и конфликты.

 Особенное внимание в своем слове Святейший уделил идеологии трансгуманизма и процессам секуляризации общественного сознания. Трансгуманизм – это идеология радикального изменения человеческой природы, опасная и неприемлемая, так как агрессивно противостоит традиционному взгляду на человека, нацелена на создание суррогата человека, стремится к постепенной замене человеческой личности искусственным интеллектом.

 Святейший Патриарх Кирилл отметил, что секулярное сознание вытесняет традиционное антропологическое воззрение на человека как носителя богодарованных образа и подобия Божия; помещает религию в «гетто», запрещает индивидуальное проявление религиозности в обществе. Плодом именно секулярных идей стала особенно распространенная в последнее время вера в Бога «в душе», помогающая изъять религию из общественной жизни. Секуляризм исповедует множество истин (т.е. каждый имеет право на свою истину), понятие греха заменено «вариантностью» человеческого поведения – таким образом разрушаются онтологические категории добра и зла, истины и лжи. По замечанию Патриарха, «религиозный навык различения добра и зла ныне атрофируется у человечества»[[1]](#footnote-1). Искусственный универсализм (порождение секулярного сознания), потакая человеческим страстям, разрушает единый ценностный фундамент. Секуляризация ведет к постепенному угасанию религиозности в обществе, а «разрушительная энергия человеческой страсти и человеческого инстинкта», не ограниченная религиозными устремлениями души, «в условиях гражданских свобод способна уничтожить человеческую цивилизацию»[[2]](#footnote-2).

 Идеология трансгуманизма и секуляризация общественного сознания тесно связаны с глобализацией – процессом формирования мира по определенным, западным, стандартам. Предстоятель Русской Православной Церкви сказал о необходимости диалога о пределах глобализации, обозначив ее негативные последствия:

- глобализация тесно связана с колонизацией,

- увеличивается разрыв между богатыми и бедными,

- нивелируется традиционная нравственность,

- культура страдает от господства в ней механизмов рыночной торговли,

- усиливается разобщенность и одиночество, разрываются связи между людьми, между человеком и Богом,

- глобализация наносит урон духовности.

 Святейший отметил, что глобализация – это проект мирового всеединства, но без учета замысла Творца о человеке. Это не религиозная доктрина: в ней нет Бога, но это почва для пришествия в мир Антихриста. Глобализация не может развиваться в условиях доминирования традиционного мышления, отсюда – стремление разрушить представления религиозных и национальных сообществ.

 Церковь, всегда свидетельствующая о Богооткровенной истине, мешает глобализму. Патриарх Кирилл подчеркнул, что Церковь не может одобрять и благословлять пороки, Ей уготован трудный, тернистый путь – стоять в Истине, «хранить духовные и нравственные ценности, которые определил Сам Бог»[[3]](#footnote-3) и «передавать веру в актуальных философских, языковых, культурных категориях для новых поколений христиан»[[4]](#footnote-4).

 Первосвятитель особенно отметил, что наше будущее зависит от нашего эпического выбора сегодня: «традиционные ценности и духовный опыт множества поколений … или же секулярный универсализм нового времени»[[5]](#footnote-5). Отрадно видеть, что и государственные, и общественные структуры осознают серьезность идеологических угроз и необходимость наличия государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Соответствующий Указ об этом 9 ноября сего года утвердил президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В документе отмечается, что особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей (жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) принадлежит Православию. Действительно, Православие может противостоять современным идеологическим угрозам, разрушающим традиционный ценностный фундамент, ведь извечная борьба Церкви «не против плоти и крови, но против … мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесных» (Еф. 6,12).

 Как Церковь может противостоять этим глобальным вызовам современности? Святейший Патриарх Кирилл определил возможность сопротивления: возрастать в вере, сохранять верность традициям и любовь к Отечеству, заботясь о его благе, духовном и материальном. По слову Святейшего, Россия должна стать островом свободы. «Сегодня, когда мы свободны, когда мы выбираем свой путь жизни, мы не должны повторять ошибок прошлого. Мы должны избирать тот жизненный путь, в котором Божественное будет соединяться с человеческим. Тогда благополучие будет и в личной, и в общественной жизни»[[6]](#footnote-6).

 Церковное сообщество не может не разделять эти актуальные размышления и выводы. Мы со всей серьезностью должны воспринять эти вызовы современного мира и стремиться в повседневной жизни позитивно решать возложенные на нас Церковью обязанности, каждый на своем рубеже.

 Дети и молодежь – это социум, наиболее подверженный влияниям автономной морали с ее вседозволенностью, которые транслируются подрастающему поколению современными информационными средствами. Оттолкнуть от себя негативное молодому человеку или ребенку самостоятельно практически невозможно. Поэтому стратегически важным в жизнедеятельности Церкви сегодня становятся молодежные организации и Воскресные школы, в которых Церковь может помочь сформировать юным внутренний духовный стержень, обрести «внутреннюю систему ценностей, которая ляжет в основу всей жизни человека…. Эта система выражается не в перечне дозволенного и недозволенного, а в приверженности и любви к Истине»[[7]](#footnote-7).

 Православный педагог (священник или мирянин), взаимодействующий с подрастающим поколением, видя гибельность для молодежи идей трансгуманизма, секулярного сознания, глобализма, должен сам быть неравнодушным, активным, сердечно воспринимать каждого юного человека и ребенка – быть горящим и светящим, стать для ребят близким, даже другом. Это возможно, если стараться видеть в каждом – своего ребенка. Необходимо «держать руку на пульсе» интересов молодых и юных, предлагать им те формы сотрудничества и взаимодействия, которые могут сначала привлечь их к Богу и Церкви, а в дальнейшем стать прочной основой для формирования православного миропонимания и мироощущения.

 Православным педагогам и родителям необходимо учитывать, что развитие и духовный рост ребенка – это постоянный выход на путь свободы. Свобода человеку не дана, а задана, он овладевает ей постепенно. Часто можно слышать от родителей: «Вырастет – сам разберется: выбрать ему Христа, жизнь с Богом, или нет». В таком случае мы просто поощряем детское своеволие (и часто делаем это в разных мелочах, предлагая несвоевременный с точки зрения свободы ребенка выбор в ситуациях). Сама по себе свобода во Христе, свобода к добру не воспитается в человеке: зараженность силой первородного греха всегда будет мешать. Ребенку надо помочь, надо дать ему возможность возрастания в Божиих дарах. Благодать Божия, «оскудевающая восполняющая», не связывает свободу человека, как может со стороны показаться, напротив, благодать «высвобождает человеческий дух от уз греха, предоставляя человеку свободу сочетаться с Богом»[[8]](#footnote-8), благодать поставляет человека между грехом и добродетелью, чтобы человеческий выбор был свободным.

 Все периоды кризисов детства: одного года, трех, семи лет, подростковый – как раз являются переломными в формировании свободы человека. Выходя из них, ребенок приближается к обретению полноты дара свободы, поэтому и решения его, его выбор в каждой ситуации становится все более самостоятельным, не зависящим от воли взрослых. Возникает вопрос: насколько этот выбор поистине свободен. Если ребенок связан «по рукам и ногам» зависимостью от собственных греховных наклонностей, так называемых слабостей, то его выбор обусловлен этой зависимостью, он не свободен. По слову святителя Иоанна Златоуста, «тот истинно свободен, кто живет для Христа».[[9]](#footnote-9) Взрослые должны понимать это и не лишать детей жизни для Христа, со Христом в Его Церкви, полной благодати и истины.

 Взрослым, родителям и педагогам, необходимо осознавать, что они ответственны за качество духовной жизни детей, врученных им Богом. В связи с этим обратим внимание на евангельскую притчу о человеческой душе, подобной дому, «незанятому, выметенному и убранному» (Мф., 12, 43-45). Ушло зло, но Бога в душу не пустили – вернулось большее зло. Душа пустой не бывает: там либо свет, либо тьма, либо Бог, либо дьявол. Поэтому качество духовного выбора напрямую зависит от рабства греху или свободы от него, от связанности человека с Богом. Ребенок еще не свободен в этом смысле, поэтому так важно, чтобы взрослые минимизировали греховное и актуализировали Божественное в жизни ребенка.

 Юный человек (после 16 лет), овладевший в полной мере внутренней свободой, вступил в пору «творческой независимости, грандиозных замыслов, ярких утопий, героических решений»[[10]](#footnote-10). Человек может навсегда остаться верным какому-либо подвигу, избранному им в пору юности. Предложить этот подвиг, помочь реализовать «грандиозные замыслы» – дело Церкви, Ее служение молодым, которые в ближайшем будущем могут быть опорой Церкви.

 Как показывает опыт работы с православной молодежью, им интересно, они горят желанием делать что-то полезное, значимое для Церкви и людей, даже ущемляя собственное «я», наперекор собственным немощам и слабостям, если они видят, что только они могут это сделать: «Никто, кроме нас». Они не должны быть пассивными помощниками, на вторых ролях, им надо предоставить больше самостоятельности – так диктует им полнота свободы и творческой независимости. Взрослые (педагоги, священнослужители) здесь только помогают. В противном случае, интерес угаснет, а пассивность постепенно упразднит церковность.

 Но останется ли ребенок в Церкви до поры юности – это вопрос. В последние годы распространенной стала ситуация, когда в подростковом возрасте дети покидают храм, даже если их родители – люди церковные. Это обширная проблема, связанная в глубинном смысле как раз с отсутствием внутреннего духовного стержня. Нет в душе подростка «краеугольного камня» - Христа, значит процесс воцерковления не состоялся, ведь воцерковление – это «начало личных отношений человека с Богом, … осмысление мира, человека в мире, вхождение в бытие церковной общины»[[11]](#footnote-11), возрастание в благодати через вхождение в мистическую жизнь Церкви. Воцерковление – это научение детей «в каждый конкретный момент жизни сопоставлять свои поступки, переживания и мысли с жизнью Спасителя, Богородицы и святых. Воцерковление – это приобретаемый постепенно опыт молитвы, борьбы с искушениями, а также опыт внутреннего выбора пути жизни»[[12]](#footnote-12). Если подросток уходит, значит всего этого не было в период его пребывания ребенком в Церкви и Воскресной школе или было как-то формально, так, что его не затронуло, или родители не были с ним на этом пути: такое, к сожалению, встречается сегодня.

 Самой распространенной формой общения с детьми на приходах православных храмов на сегодняшний день остаются занятия в Воскресных школах. От православных педагогов многое зависит: часто дети сначала покидают Воскресную школу, а потом уходят из храма – не выбирают Христа.

 Как избежать подобного негативного духовного выбора, как не подтолкнуть детей к бездне своеволия, продиктованного греховными наклонностями, но в то же время следовать принципу ненасилия, сохраняя свободу восприятия мира, Бога, Церкви? Как вести детей путем воцерковления, формируя в них внутреннюю систему ценностей, которая поможет ребенку, молодому человеку противостоять глобальным вызовам современности? Это непросто, но совершенно необходимо. Это большой кропотливый труд. Важно слышать детей, проявлять внимание к их восприятию, размышлениям, не оставлять сложные вопросы без ответа. Православный педагог может сам открыть детям проблемные стороны бытия людей в Церкви, сложности в восприятии Бога, Церкви, других людей и постараться совместно на пути диалога найти объяснение и ответы на подобные проблемные вопросы.

 А смогут ли дети вообще задать нам вопрос или легче спросить в соцсетях, на просторах интернета? Это тоже во многом зависит от нас.

 Выбирая формы сотрудничества с детьми, выбирая методы преподнесения Богооткровенного учения Церкви, выбирая темы для обсуждения с детской аудиторией, мы должны помнить о диалоге, о возможности свободного высказывания детьми своих мнений, позиций, может, и заблуждений, которые православный педагог корректно, не давая негативных оценок, постарается выправить. «Свобода допускает разномыслие в Церкви» («Ибо надлежит быть и разномыслиям между вами, дабы открылись между вами искусные», по слову апостола Павла. (1 Кор., 1,19)), но «свобода мысли не должна разрушать суть веры»[[13]](#footnote-13), - предупреждает нас Святейший Патриарх Кирилл. Мы можем общаться с детьми почти на равных, с позиции не святого человека, а человека, которому тоже трудно в духовной жизни и свойственно ошибаться, но он старается, преодолевает, просто он больше знает и имеет больший духовный и жизненный опыт. Дети оценят честность – это шаг на пути сближения с ними, возможно, нам удастся стать для них авторитетом и наше мнение станет для них важным.

 Подобный подход поможет создать атмосферу «свободной, всецелой, безграничной любви к Церкви»[[14]](#footnote-14), которая будет содействовать духовному росту детей, «раскрытию и цветению лучших движений души»[[15]](#footnote-15).

 Мы должны донести до детей понимание и ощущение реальности Бога, присутствия Его рядом с нами, «средь суеты случайной, в потоке шумном жизненных тревог»[[16]](#footnote-16), а также понимание реальности противодействия дьявола Богу, «а поле (этой – *Ф.С*.) битвы – сердца людей» (Ф.М. Достоевский), потому что грех первых людей «был преемственно унаследован всеми последующими поколениями – каждый человек многократно повторяет этот грех отвержения от Бога»[[17]](#footnote-17). Дети должны понимать, что постоять в стороне не получится – это касается каждого, и от этого духовного выбора зависит качество жизни человека.

 На занятиях, посвященных основам христианской нравственности, мы призываем детей жить добром. По слову Святейшего Патриарха Кирилла, «это подвиг, это дело почти непосильное». А в мире, где воцаряется разобщение, разделение людей, особенно актуальными становятся сострадание и дела милосердия. «Когда мы помогаем ближнему, мы отдаем ему место в своей жизни, в своей душе, в своем сердце»[[18]](#footnote-18), разрушая тем самым свое эгоистическое пространство, способствуем единению людей, следуя Божией любви, подражая примеру Спасителя, отдавшего не материальные средства, а Свою жизнь за жизнь мира. Как раз осознание связи доброделания с сакральным смыслом жертвенной Христовой любви чрезвычайно важно для детского восприятия и способно стать ведущим мотивом жизни во Христе.

 Детское сознание ищет примеры для подражания, поэтому актуально вдумчивое изучение житий святых Церкви, явивших воплощенную любовь к Богу, верность Церкви даже до крови, служение людям по примеру Христа, стояние в истине Божией до конца. Своим подвижничеством святые не оставили в своих сердцах места дьяволу. Подвиг святости – это ответ Церкви вызовам современности.

 Сегодня перед человечеством стоят глобальные вызовы. А перед православными педагогами (священнослужителями, родителями, учителями) всегда стоит глобальная задача, образно выраженная К.Д. Ушинским, - «стремиться к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека»[[19]](#footnote-19). Если планомерно и упорно, вдохновляясь Христовой Любовью и вечной правдой Церкви, запечатленной в Ее Священном Предании, выполнять эту задачу, можно дать людям и обществу «щит веры», «шлем спасения», «броню праведности» и «меч духовный, который есть Слово Божие» (Еф.,6:14,16,17), чтобы остаться несломленными глобальными антихристианскими вызовами.

Список литературы:

1. Священное Писание Нового Завета.
2. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Подумайте о будущем человечества. – М.: Изд-во Московской патриархии Русской Православной Церкви, 2018.
3. Святейший Патриарх Кирилл. Выступление на пленарном заседании XXIV Всемирного русского народного собора.
4. Зеньковский В.В., протоп. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Свято-Владимирское братство, 1993.
5. Зелененко Александр, свящ. Важнейшие принципы Православной педагогики, диссертация. – СПб., 1997.
6. С.С. Куломзина, проф. Наша Церковь и наши дети. - М.: Мартис, 1994.
7. Л.В. Сурова. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащих. М.: Изд-во Владимирской епархии, 1996.
8. Великие мысли, кратко реченные. Сб. – СПб.: «Общество святителя ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО», 2006.
1. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Подумайте о будущем человечества. Стр. 11. [↑](#footnote-ref-1)
2. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Подумайте о будущем человечества. Стр. 10. [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же. Стр. 79. [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же. Стр. 103. [↑](#footnote-ref-4)
5. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXIV Всемирного русского народного собора. [↑](#footnote-ref-5)
6. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Подумайте о будущем человечества. Стр. 119. [↑](#footnote-ref-6)
7. Куломзина С.С., проф. Наша Церковь и наши дети. [↑](#footnote-ref-7)
8. Зелененко Александр, свящ. Важнейшие принципы Православной педагогики. Стр. 59. [↑](#footnote-ref-8)
9. Цитируется по: Великие мысли, кратко реченные. Стр. 270. [↑](#footnote-ref-9)
10. Зеньковский В.В., протоп. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. [↑](#footnote-ref-10)
11. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. [↑](#footnote-ref-11)
12. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. [↑](#footnote-ref-12)
13. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Подумайте о будущем человечества. Стр. 110. [↑](#footnote-ref-13)
14. Зеньковский В.В., протоп. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. [↑](#footnote-ref-14)
15. Там же. [↑](#footnote-ref-15)
16. Владимир Соловьев. Стихотворение «ИММАНУ-ЭЛЬ». [↑](#footnote-ref-16)
17. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Подумайте о будущем человечества. Стр. 115. [↑](#footnote-ref-17)
18. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Подумайте о будущем человечества. Стр. 99-100. [↑](#footnote-ref-18)
19. Цитируется по: свящ. Александр Зелененко. Важнейшие принципы Православной педагогики. Стр. 14. [↑](#footnote-ref-19)